

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета  
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ:  
СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ»

**Вид профессиональной деятельности:**

педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

**Объем программы:** 252 часов

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 8 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2021 г.



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Министерства труда и социаль-

ной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298, зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016;

- Требований ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г., регистрационный № 33825.

Содержание настоящей Программы учитывает квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей работников.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дополнительное образование детей и взрослых: содержание, методики, технологии» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

### **1.2. Цель реализации программы:**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дополнительное образование детей и взрослых: содержание, методики, технологии» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

### **1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

**Область профессиональной деятельности:** дополнительное образование детей и взрослых в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

**Объекты профессиональной деятельности:** задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: преподавание в одной из областей дополнительного образования детей; организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; методическое обеспечение образовательного процесса.

**Типы задач профессиональной деятельности:** педагогический (основной), проектный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дополнительного образования.

**Уровень квалификации** в соответствии и профессиональным стандартом 6.

#### **1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена).

#### **1.5. Цель, планируемые результаты обучения.**

**1.5.1. Цель обучения** - сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
ВД 1	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых
ОПК 1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых
ПК 1	Способность организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, на основе применения современных педагогических методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.
ПК 2.	Способность организовывать и проводить досуговые мероприятия, анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.	Способность мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 4.	Способность оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 5.	Способность разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- применять современные педагогические методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса;

- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

- создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе;

- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
- осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;
- привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;
- использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;
- устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся;
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;
- вести учебную, плановую документацию на бумажных и электронных носителях.

знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности);
- особенности обучающихся (в том числе одаренных детей в избранной области деятельности и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- специфика работы с обучающимися с ОВЗ, одаренными детьми в избранной области деятельности (дополнительного образования);
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

- особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся;
- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;
- педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);
- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;
- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП (с учетом их направленности);
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании;
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, на основе применения современных педагогических методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса;
- организации и проведения досуговых мероприятий, анализ процесса и результатов досуговых мероприятий;
- организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;
- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС СПО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998.</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дополнительное образование детей и взрослых: содержание, методики, технологии»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</i></p>

<p><i>Трудовые функции</i> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i></p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>ПК 1. Способность организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, на основе применения современных педагогических методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.</p>
<p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>ПК 2. Способность организовывать и проводить досуговые мероприятия, анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>
<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>ПК 3. Способность мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>
<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>ПК 4. Способность оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>ПК 5. Способность разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>

**1.6. Режим занятий:** 6-8 часов в неделю.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. Организация деятельности детей и взрослых, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Модуль 2. «Теоретические и методические основы деятельности педагога дополнительного образования».

Модуль 3. Вариативный. Особенности деятельности педагога дополнительного образования по разным направлениям.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы профессиональной переподготовки**  
**«Дополнительное образование детей и взрослых: содержание, методики, технологии»**

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
<b>1.</b>	<b>Модуль I. «Теоретические и практические основы организации деятельности детей и взрослых, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>38</b>	
1.1.	Правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых	12	6	4	2				6	зачет
1.2.	Психолого-педагогические основы организации дополнительного образования детей и взрослых	18	8	4	4				10	зачет
1.3.	Методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	20	10	4	4	1	1		10	экзамен
1.4.	Специфика инклюзивного подхода при освоении дополнительных общеобразовательных программ	16	8	4	4				8	зачет
1.5.	Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации	12	8	4	4				4	зачет
<b>2.</b>	<b>Модуль II. «Теоретические и методические основы деятельности педагога дополнительного образования»</b>	<b>162</b>	<b>104</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>58</b>	
2.1	Методика преподавания по программам дополнительного образования	24	14	6	6	1	1		10	экзамен
2.2	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога	18	10	6	4				8	зачет
2.3	Теория и методика педагогического исследования	16	10	4	6				6	зачет
2.4	Педагогические технологии, методы, методики и формы организации образовательной деятельности и досуга детей.	24	14	6	6	1	1		10	экзамен
2.5	Коммуникативная компетентность педагога	12	8	4	4				4	зачет
2.6	Методика организации досуговых мероприятий	14	10	4	4	1	1		4	экзамен
2.7	Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей	14	10	4	6				4	зачет
2.8	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	14	10	4	6				4	зачет
2.9	Содержание, формы и методы организации работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся	16	12	6	4	1	1		4	экзамен
2.10	Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	10	6	2	4				4	зачет

<b>3</b>	<b>Модуль 3. Вариативный «Особенности деятельности педагога дополнительного образования по разным направлениям».</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>зачет</b>
3.1.1	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности	10	6	2	4				4	зачет
3.1.2	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографической деятельности	10	6	2	4				4	зачет
3.1.3	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области спортивно-оздоровительной деятельности									
3.1.4	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области художественно-изобразительной деятельности									
3.1.5	Методика преподавания по программам дополнительного образования политехнической направленности									
3.1.6	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области естественнонаучного образования									
3.1.7	Методика преподавания по программам дополнительного образования культурологической направленности									
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>2</b>		междисциплинарный экзамен
<b>Всего часов по программе</b>		<b>252</b>	<b>152</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестация							
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
<b>Модуль I. «Теоретические и практические основы организации деятельности детей и взрослых, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»</b>	ауд.	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>					
	сам.	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>					
1.1. Правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых	ауд.	6							
	сам.	6							
1.2. Психолого-педагогические основы организации дополнительного образования детей и взрослых	ауд.	6	2						
	сам.	4	6						
1.3. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	ауд.	6	4						
	сам.	4	6						
1.4. Специфика инклюзивного подхода при освоении дополнительных общеобразовательных программ	ауд.	2	4	2					
	сам.		2	6					
1.5. Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации	ауд.		6	2					
	сам.			4					
<b>Модуль II. «Теоретические и методические основы деятельности педагога дополнительного образования»</b>	ауд.		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	сам.			<b>2</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.1. Методика преподавания по программам дополнительного образования	ауд.		2	8	4				
	сам.			2	8				
2.2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога	ауд.			2	8				
	сам.				8				
2.3. Теория и методика педагогического исследования	ауд.			4	2	4			
	сам.					6			
2.4. Педагогические технологии, методы, методики и формы организации образовательной деятельности и досуга детей	ауд.				4	6	4		
	сам.					6	4		
2.5. Коммуникативная компетенность	ауд.				2	4	2		
	сам.						4		
2.6. Методика организации досуговых мероприятий	ауд.					4	6		
	сам.						4		
2.7. Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей	ауд.						8	2	
	сам.							4	
2.8. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	ауд.							10	
	сам.							4	
2.9. Содержание, формы и методы организации работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся	ауд.							6	6
	сам.							2	2
2.10. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	ауд.								6
	сам.								4
3. Вариативный. Особенности деятельности педагога дополнительного образования по разным направлениям	ауд.								6
	сам.								4
<b>Итоговая аттестация</b>	ауд.								<b>2</b>
<b>Итого аудиторной нагрузки в месяц</b>	ауд.	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
<b>Итого самостоятельной работы в месяц</b>	сам.	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Модуль I. «Теоретические и практические основы организации деятельности детей и взрослых, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»</b>			
<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
1.1. Правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых	<b>Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.</b> Стратегические цели в области развития образования РФ. Приоритетные идеи и ценности дополнительного образования детей. Основные функции дополнительного образования детей. Основные принципы дополнительного образования стратегические, определяющие содержание деятельности (принципы демократизации, свободосообразности, гуманности, субъектности, само-актуализации и самореализации); тактические, определяющие способы достижения цели (сотрудничества, вариативности, выбора, продуктивности деятельности, обратной связи, гибкости, фасилитации).	2	4
	<b>Законодательство Российской Федерации об образовании</b> в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений. Важность и значение системы дополнительного образования детей в Концепции модернизации российской системы образования. Главные цели Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы. Концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы. Концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы.	2	4
	<b>Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.</b> Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования. Внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования. Создание условий для привлечения в сферу дополнительного обра-	2	4

	<p>зования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития. Расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований. Внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция «Основные направления государственной политики РФ в сфере образования».	2	1
	2. Лекция «Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ».	1	1
	3. Лекция «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых».	2	2
	4. Практическое занятие «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	Тема 1. Международные документы в сфере защиты прав детей. Нормативно-правовые акты РФ по защите прав ребенка.	1	2
	Тема 2. Нормативно-правовые акты РФ по защите прав ребенка.	2	2
	Тема 3. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>		
1.2. Психолого-педагогические основы организации дополнительного образования детей и взрослых	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых.</b> Отличительные черты дополнительного образования: создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы, педагога; личностно деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению; личностно ориентированный подход к ребенку, создание ситуации успеха для каждого; создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности; многообразие видов деятельности, удовлетворяющее интересы и потребности ребенка; признание за ним права на пробу и ошибку в выборе, пересмотр возможностей в самоопределении. Цели и задачи системы дополнительного образования: способствовать развитию склонностей, способностей и интересов социального профессионального самоопределения детей и подростков.	2	8

	<p>Дополнительное образование детей как целенаправленный процесс воспитания, развития личности, обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах ребенка, семьи. Добровольность участия ребенка в образовательном процессе. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка.</p> <p>Современные исследования, связанные с изменениями социальной, возрастной психологии, психологии личности в условиях информационно-культурной среды.</p> <p>Возрастные особенности психического развития детей и подростков. Структура и формирование учебной деятельности. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения у детей как путь формирования творческой личности. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Личностное развитие детей и взрослых. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие личности.</p>		
	<p>Введение в педагогическую деятельность педагога дополнительного образования. Педагогическая профессия и ее роль в современном мире. Компоненты общей и профессиональной культуры педагога. Профессиональное становление педагога в контексте компетентностного подхода.</p> <p>Понимание основного и дополнительного образования как частей единой системы, определение общих исходных позиций и их особых ориентаций.</p> <p>Формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.). Поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.</p>	1	6
	<p><b>Общие основы педагогики дополнительного образования.</b> Теоретико-методологические основы педагогики. Личность как объект и субъект воспитания Образование как многоаспектное явление. Современные практики развивающего обучения, связанные с новыми формами, новой логикой процесса обучения и учебных коммуникаций. Методология и методы педагогического исследования. Диагностический педагогический инструментарий и современные подходы к его выбору и</p>	2	4

	<p>применению педагогом дополнительного образования. ИКТ технологии как часть организации современной цифровой среды образовательной организации.</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1 Лекция «Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых».	2	1
	2. Лекция «Введение в педагогическую деятельность педагога дополнительного образования».	2	1
	3. Лекция «Общие основы педагогики дополнительного образования».	2	1
	4. Лекция «Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения».	2	1
	5. Практическое занятие «Возрастные особенности психического развития детей и подростков. Структура и формирование учебной деятельности».	2	2
	6. Практическое занятие «Методология и методы педагогического исследования. Диагностический педагогический инструментарий и современные подходы к его выбору и применению педагогом дополнительного образования».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		10
	Тема 1. Возрастные особенности психического развития детей и подростков.	2	2
	Тема 2. Профессиональное становление педагога в контексте компетентностного подхода.	2	2
	Тема 3. Современные практики развивающего обучения, связанные с новыми формами, новой логикой процесса обучения и учебных коммуникаций.	2	3
	Тема 4. Методы педагогического контроля.	2	3
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</b>		
1.3. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Закрепление знаний, полученных на теоретическом занятии.	1	12
	Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. Физкультурно-оздоровительные и экологические здоровьесберегающие технологии, их	2	8

	<p>значимость. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Валеологический мониторинг образовательного процесса. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		10
	1. Лекция «Методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ».	2	2
	2. Лекция «Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».	2	2
	3. Практическое занятие «Закрепление знаний, полученных на теоретическом занятии».	2	2
	4. Практическое занятие «Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям».	2	2
	5. Консультация	2	1
	6. Итоговая аттестация	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		10
	Тема 1. Современные методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	2	2
	Тема 2. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.	2	2
	Тема 3. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.	2	2
	Тема 4. Валеологический мониторинг образовательного процесса.	2	2
	Тема 5. Активные методы обучения.	2	2
1.4. Специфика инклюзивного подхода при освоении дополнительных общеобразовательных программ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.	2	2
	Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. Нормативно-правовые акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ. ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание.	2	4
	Миссия дополнительного образования. Инклюзивный подход. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве ДО. Инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ОВЗ.	2	4

	Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с ОВЗ (разные нозологии). Деятельность педагога дополнительного образования как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1. Лекция « Инклюзивное образование в России и за рубежом».	2	2
	2. Лекция « Миссия дополнительного образования. Инклюзивный подход».	2	2
	3. Практическое занятие «Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование».	2	2
	4. Практическое занятие «Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	Тема 1. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.	2	4
	Тема 2. Деятельность педагога дополнительного образования как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе</b>		
1.5. Основы безопасности труда и обучения в образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся Понятие образовательной среды и ее структура. Деятельность педагога по обеспечению безопасности образовательной среды. Проектирование образовательной среды: методика, технология и методы и средства.	2	6
	Создание образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала ребенка. Методы создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Создание развивающей образовательной среды средствами системно-деятельностного подхода.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1. Лекция «Образовательная среда как совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности».	2	1

	2. Лекция «Методика проектирования образовательной среды».	2	1
	3. Лекция «Правовые и организационные действия педагога по обеспечению безопасности образовательной среды».	2	1
	4. Лекция «Педагогическая деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды».	2	1
	5. Практическое занятие «Методы и средства проектирования развивающей образовательной среды».	2	2
	6. Практическое занятие « Действия учителя по обеспечению безопасности образовательной среды».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Методические рекомендации по проектированию и созданию развивающей образовательной среды.	2	2
	Тема 2. Основы обеспечения безопасности образовательной среды.	2	2
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе</i>		
<b>Модуль II. «Теоретические и методические основы деятельности педагога дополнительного образования»</b>			
2.1. Методика преподавания по программам дополнительного образования	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<p><b>Основы методики преподавания по программам дополнительного образования.</b> Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования. Понятие о методике преподавания как отрасли педагогических знаний. Содержание и задачи и методики преподавания. Связь методики преподавания по программам дополнительного образования с другими науками.</p> <p>Методика проведения занятий с детьми дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки. Учёт возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий для дошкольников.</p> <p>Методика проведения занятий с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками. Учёт возрастных особенностей детей школьного возраста организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Методика проведения занятий в разновозрастной объединении. Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.</p> <p>Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Мотивация: сущность и виды. Условия развития мотивации к избранной деятель-</p>	2	8

	<p>ности. Приёмы и способы мотивации к избранной области деятельности.</p> <p>Организационный период в деятельности образовательного объединения. Приемы и способы набора в образовательное объединение. Основы комплектования учебных групп. Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, методы их осуществления.</p>		
	<p><b>Методика работы педагога дополнительного образования детей.</b> Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей. Целеполагание, планирование. Функции плана. Структурно-содержательный и содержательно-организационный типы плана. Виды планов: перспективные, этапные, краткосрочные планы; перспективный план, план текущей работы, план-сетка. Алгоритм планирования. Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование системы работы с детским объединением. Методика бизнес-планирования. Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды. Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Учебное занятие в системе дополнительного образования. Цели и задачи учебного занятия: познавательная, развивающая, мотивационная, социально-педагогическая, обучающая, эстетическая, оздоровительная. Модель учебного занятия. Типы учебного занятия: изучение, усвоение нового материала; закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков; самостоятельное применение знаний, умений и навыков. Структура учебного занятия. Основные этапы учебного занятия: подготовительный, основной, заключительный. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия. Анализ занятия: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный). Логика дидактического анализа занятия. Проблема качества содержания анализируемого занятия. Самоанализ учебного занятия.</p> <p>Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Активизация учебно-познавательной деятельности: сущность, приёмы и способы</p> <p>Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей. Фронтальная работа обучающихся: особенности, требования к организации. Индивидуальная работа обучающихся: сущность, виды, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Групповая работа: признаки, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Особенности организации форм</p>	2	10

	<p>учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие. Требования к организации самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях.</p> <p>Методика организации и проведения занятий разных видов. Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов: учебное занятие в мастерской; деловая игра; игра-путешествие(заочное путешествие во времени и пространстве и т.п.) и др. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.д.; занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и др.; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и др.; занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и др. занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, ученый совет, парламент и др.</p> <p>Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию. Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Постановка цели и задач занятия. Типичные ошибки при формулировке цели и задач занятия. Отбор учебного материала. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Организация места проведения занятия. Составление конспекта занятия.</p> <p>Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей. Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании. Качество результатов образовательного процесса: знания, умения, навыки (ЗУН); развитие способностей; повышение престижа объединения; улучшение показателей адаптации в обществе; участие в выставках, концертах, публикациях и др.; владение процедурами творческой деятельности; воспитанность; развитие личности.</p> <p>Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью. Собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, защита работы, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах, соревнованиях,</p>		6
--	--	--	---

<p>КВН, викторина, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио. Творческая книжка. Дневник впечатлений и др.</p> <p>Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.</p>		
<b>Тематика учебных занятий</b>		12
1. Лекция «Основы методики преподавания по программам дополнительного образования».	2	3
2. Лекция «Методика работы педагога дополнительного образования детей».	2	3
3. Практическое занятие «Изучение опыта реализации программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования детей Краснодарского края».	2	1
4. Практическое занятие «Изучение опыта реализации программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования детей Российской Федерации».	2	1
5. Практическое занятие «Приёмы и способы мотивации к избранной области деятельности».	2	1
6. Практическое занятие «Формы и методы реализации задач организационного периода в образовательном объединении».	2	1
7. Практическое занятие «Методика организации анализа учебного занятия».	2	1
8. Практическое занятие «Приёмы и способы активизации учебно-познавательной деятельности детей».	2	1
9. Консультация «Методы организации групповой работы».	2	1
10. Итоговая аттестация		1
<b>Самостоятельная работа</b>		10
Тема 1. Составление опорную схему «Содержание и формы реализации программ дополнительного образования детей социально-педагогической направленности».	2	2
Тема 2. Подбор приёмов и способов мотивации обучающихся к избранной области деятельности.	2	2

	Тема 3. Разработка конспекта занятия, направленного на решение задач организационного периода	2	2
	Тема 4. Подбор и описание приёмов и способов активизации учебно-познавательной деятельности детей.	2	2
	Тема 5. Подбор и описание методов организации групповой работы, приемлемых для использования на занятиях в учреждении дополнительного образования	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе</b>		
2.2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования.</b> Понятие педагогического проектирования. Типы педагогического проектирования: 1) психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала: обучения - как освоения способов деятельности; формирования - как освоения совершенной формы действия, воспитания - как взросления и социализации; 2) социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы. Метод проектов как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Роль педагога в рамках метода проектов. Достоинства метода проектов. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Педагогическая система как целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека. Педагогическая система и ее специфические признаки. Педагогический процесс как объект проектирования. Понятие педагогической ситуации как объекта проектирования. Формы проектирования (концепция, модель, план). Принципы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Педагогическое моделирование и проектирование. Типология проектов.	2	18
	<b>Программно-методическое обеспечение деятельности педагога в системе дополнительного образования детей.</b> Понятие педагогических программ и программ развития учреждения. Программа как содержание и план деятельности; изложение основных положений деятельности организации или отдельного деятеля, а также краткое изложение учебного предмета. Программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде	2	

	<p>учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>Цели и задачи, содержание программ. Уровни освоения программы в системе дополнительного образования (по О.Е. Лебедеву): общекультурный уровень, углубленный уровень, профессионально-ориентированный уровень.</p> <p>Классификация и вариативность программ ДО. Типы программ ДО. Классификации педагогических программ в системе дополнительного образования по различным основаниям (по В.М. Коротову; по Л.Н. Буйлова и С.В. Кочнева; по О.Е.Лебедеву). Типовые, модифицированные, экспериментальные, авторские программы.</p> <p>Структура образовательной программы. Пакет документов и материалов, прилагаемых к программе дополнительного образования: учебных и досуговых программ, годовой календарный план организации внеучебной деятельности учащихся.</p> <p>Проведение экспертизы образовательной программы.</p>		
	<p><b>Информационное обеспечение системы дополнительного образования детей.</b> Понятие информационной культуры. Роль в формировании информационной культуры педагога и ребенка современных компьютерных технологий. Работа педагога ДО с базой данных банком данных. Новые информационные технологии в дополнительном образовании. Разработка программы информационного сопровождения - составная часть методической работы педагога. Основная цель информационного сопровождения. Информационно-методическое обеспечение участников образовательного процесса, интеграция инновационных технологий обучения детей, связанных с информатизацией образования. Методическое сопровождение. Методический совет. Педагогический совет.</p>	2	
	<p><b>Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей.</b> Исследование проблем педагогической поддержки в России. Цели и задачи педагогической поддержки. Социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образовании как целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленную спецификой педагогических условий дополнительного образования. Методы социально-педагогической поддержки.</p>	2	
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>		10
	<p>1. Лекция «Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования».</p>	2	2

	2. Лекция «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога в системе дополнительного образования детей».	2	1
	3. Лекция «Информационное обеспечение системы дополнительного образования детей».	2	1
	4. Лекция «Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей».	2	2
	5. Практическое занятие «Метод проектов».	2	1
	6. Практическое занятие «Классификация и вариативность программ ДО. Типы программ ДО».	2	1
	7. Практическое занятие «Разработка программы информационного сопровождения».	2	1
	8. Практическое занятие «Новые информационные технологии в дополнительном образовании».	2	1
	9. Практическое занятие «Методы социально-педагогической поддержки».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	Тема 1. Цели и задачи, содержание программ. Уровни освоения программы в системе дополнительного образования.	2	2
	Тема 2. Роль педагога в рамках метода проектов. Достоинства метода проектов.	2	2
	Тема 3. Структура образовательной программы. Пакет документов и материалов, прилагаемых к программе дополнительного образования: учебных и досуговых программ, годовой календарный план организации внеучебной деятельности учащихся.	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 7 к программе</b>		
2.3. Теория и методика педагогического исследования	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Введение в теорию и методику педагогического исследования.</b> Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические и математические методы исследования.	2	2
	<b>Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований в ДО.</b> Общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды.	2	4
	<b>Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.</b> Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Технология педагогического исследования. Программа научно-педагогического исследования. Этапы	2	4

	организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды.		
	<b>Результативность педагогической деятельности.</b> Экспертиза качества дополнительного образования детей. Понятие диагностики, ее цели и педагогический инструментарий. Особенности контроля и проверки освоения программ ДО. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая, прогностическая. Основные принципы контроля. Требования, предъявляемые к контролю. Виды и типы контроля. Типы анализа учебного занятия. Оценка результативности образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей.		6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		10
	1. Лекция «Введение в теорию и методику педагогического исследования».	2	1
	2. Лекция «Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования».	2	1
	3. Лекция «Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований в ДО».	2	1
	4. Лекция «Результативность педагогической деятельности».	2	1
	5. Практическое занятие « Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования».	2	1
	6. Практическое занятие « Классификация методов исследования».	2	1
	7. Практическое занятие « Проективные методы исследования личности».	2	2
	8. Практическое занятие «Основные требования к содержанию и оформлению результатов исследовательской работы».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	Тема 2. Программа научно-педагогического исследования.	2	2
	Тема 3. Этапы коллективного комплексного исследования.	2	2
	Тема 4. Анализ результатов деятельности как метод исследования.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 8 к программе</b>		
2.4. Педагогические технологии, методы, методики и формы организации образовательной деятельности и досуга детей	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Современные концепции и технологии педагогического процесса в дополнительном образовании.</b> Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования в России. Основные качества современных технологий. Научные основы педагогических технологий, классификации педагогических технологий. Технология педагогического обще-	2	12

<p>ния. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки. Технология информационного воздействия. Технология разрешения педагогического конфликта. Технология создания психологического климата. Технология организации групповой деятельности. Технология создания ситуаций успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок ребенка. Технология работы с детьми осложненного поведения. Технология создания проблемной ситуации.</p>		
<p><b>Воспитательная работа с коллективом детей.</b> Диагностика воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Педагогическая диагностика, совокупность приемов контроля и оценки. Стратегия работы педагога с семьями учащихся. Формы педагогического руководства семейным воспитанием. Нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся. Основные функции работы педагога: гностическая; конструктивно-просветительная; консультационная; воспитательная; психопрофилактическая и психотерапевтическая; методическая. Основные направления работы педагога в образовательном процессе: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативно-просветительская работа.</p>	2	12
<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>		14
<p>1. Лекция «Современные концепции и технологии педагогического процесса в дополнительном образовании».</p>	2	2
<p>2. Лекция « Диагностика воспитательной деятельности в дополнительном образовании».</p>	2	2
<p>3. Лекция « Основные направления работы педагога в образовательном процессе: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативно-просветительская работа».</p>	2	2
<p>4. Практическое занятие «Технология педагогической оценки».</p>	2	1
<p>5. Практическое занятие «Технология разрешения педагогического конфликта».</p>	2	1
<p>6. Практическое занятие «Технология создания психологического климата».</p>	2	1
<p>7. Практическое занятие «Технология организации групповой деятельности».</p>	2	1
<p>8. Практическое занятие «Технология работы с детьми осложненного поведения».</p>	2	2
<p>9. Консультация «Технология создания проблемной ситуации».</p>	2	1
<p>10. Итоговая аттестация</p>		1
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		10
<p>Тема 1. Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования в России.</p>	2	2
<p>Тема 2. Основные качества современных технологий.</p>	2	4

	Тема 3. Основные функции работы педагога: гности-ческая; конструктивно-просветительная; консульта-ционная; воспитательная; психопрофилактическая и пси-хотерапевтическая; методическая.	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе</b>		
2.5. Коммуни-кативная компе-тентность педа-гога	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Общение и коммуникация.</b> Понятие коммуникации. Установление контакта. Общение и коммуникация. Структура коммуникации. Проблемы в общении. Эффективное общение. Коммуникативная компетентность. Понятие контакта. Значение контакта при первом общении. Эффективные и неэффективные способы установления контакта. Индивидуальный стиль обще-ния. Вербальная и невербальная коммуникация. Сред-ства вербальной коммуникации. Невербальные сигнала партнёров в процессе коммуникации. Коммуника-тивные барьеры в общении. Эффективное общение. Эффективные способы установления и поддержания контакта.	2	12
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1. Лекция «Понятие коммуникации. Установление кон-такта. Общение и коммуникация. Структура коммуни-кации. Проблемы в общении. Эффективное общение. Коммуникативная компетентность».	2	1
	2. Лекция «Понятие контакта. Значение контакта при первом общении. Эффективные и неэффективные спо-собы установления контакта».	2	1
	3. Лекция «Вербальная и невербальная коммуникация».	2	1
	4. Лекция «Эффективное общение. Эффективные спо-собы установления и поддержания контакта».	2	1
	5. Практическое занятие «Проектное задание «Социо-метрия: исследование межличностных отношений в группе».	2	2
	6. Практическое занятие «Роль ведущего и ведомого в процессе межличностного общения Методы обучения на уроках технологии».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Наблюдение за собственными проявлениями различных видов манипулятивного поведения. Резуль-тат представить в виде отчета.	2	2
	Тема 2. Самоанализ отработки навыка ассертивного поведения в конфликтной ситуации.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе</b>		
2.6. Методика организации до-суговых меро-приятий	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Педагогические технологии, методы, методики и формы организации образовательной деятельности и досуга детей.</b> Особенность организации и осуществ-ления образовательного процесса в учреждениях до-полнительного образования. Методы и технологии обучения. Метод обучения как система последователь-ных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся,	2	8

	<p>обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.</p> <p>Разнообразие содержания и методов обучения дополнительного образования. Формы обучения и формы организации образовательного процесса. Зависимость формы организации образовательного процесса от целей, содержания, методов и средств обучения, состава участников образовательного процесса. Индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные формы обучения. Формы обучения в системе дополнительного образования характеризуются смещением акцента с фронтальных на индивидуальные и групповые.</p> <p>Традиционные формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования: лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра. Нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования: занятия-соревнования (конкурсы, турниры, викторины); занятия, основанные на методах общественной практики (репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета, защита проекта); занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала (презентация, исповедь (описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях); занятия-фантазии (сказка, сюрприз, приключение), занятия, основанные на имитации общественной деятельности (суд, следствие, ученый совет, парламент); социодрама (сюжетно-ролевая игра, predeterminedная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений).</p>		
	<p><b>Проектирование занятий и игровой деятельности детей.</b> Требования к построению современных учебных занятий в системе дополнительного образования: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми; практическая значимость полученных знаний и умений. Структура учебного занятия в системе ДО. Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества.</p> <p>Воспитательные возможности игры в современной педагогической практике. Классификация, основание для</p>	2	6

<p>классификации игр (степень открытости формулировки правил, степень регулирования, содержание и форма, время и место проведения, целевое назначение и др.). Классификация игр по решаемым воспитательным задачам: диагностика, развитие коллектива, организация культурообразующего досуга. Форма описания игр. Картотека игр, индивидуальный банк игр. Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей. Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры. Технология проведения учебного занятия-игры. Педагогическое руководство и организация игры. Методика организации игры. Этапы организации игры и требования к их осуществлению. Подготовка к проведению игры: выбор игры или разработка правил, подготовка места, подготовка реквизита, предварительный психолого-педагогический анализ игры. Организация играющих: введение в игру, объяснение правил, деление на команды, распределение ролей, руководство процессом игры, окончание, выход из игры, подведение итогов, награждение. Анализ игры. Развитие субъектности детей в организации игры. Выбор педагогом позиции оптимального участия в игровой деятельности школьников, развитие у детей потребности быть инициаторами и организаторами своих игр.</p>		
<b>Тематика учебных занятий</b>		10
1. Лекция «Педагогические технологии, методы, методики и формы организации образовательной деятельности и досуга детей».	2	2
2. Лекция «Проектирование занятий и игровой деятельности детей».	2	2
3. Практическое занятие «Методы и технологии обучения».	2	1
4. Практическое занятие «Формы обучения и формы организации образовательного процесса».	2	1
5. Практическое занятие «Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества».	2	1
6. Практическое занятие «Технология проведения учебного занятия-игры».	2	1
7. Консультация «Технология проведения учебного занятия-игры».	2	1
8. Итоговая аттестация.		1
<b>Самостоятельная работа</b>		4
Тема 1. Индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные формы обучения.	2	2
Тема 2. Структура учебного занятия в системе дополнительного образования.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе</b>		

2.7. Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей. Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Использование программных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей.	2	14
	<b>Тематика учебных занятий</b>		10
	1. Лекция «Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей».	2	1
	2. Лекция «Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе».	2	1
	3. Лекция «Использование программных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей».	2	2
	4. Практическое занятие «Использование технических средств обучения и IT-технологий в дополнительном образовании детей».	2	2
	5. Практическое занятие «Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе».	2	2
	6. Практическое занятие «Использование программных средств и IT-технологий в работе педагога».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога.	2	1
	Тема 2. Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе.	2	2
	Тема 3. Использование программных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей.	2	1
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе</b>		
2.8. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	<b>Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.</b> Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». Детский возраст: его значение и возможности для развития интеллекта детей. Виды одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность). Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Виды одаренности.	1	4

	<p><b>Современные концепции и методики выявления одаренности у детей.</b> Особенности проявления и развития детской одаренности. Теоретические и прикладные аспекты выявления одаренности у детей. Диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности. Влияние некоторых социально-психологических факторов на проявление и развитие умственной одаренности. Концепции и методики выявления детской одаренности в образовательной среде. Способы изучения одаренности.</p>	1	4
	<p><b>Развитие детской одаренности в образовательной среде</b> Личностно-ориентированный педагогический процесс, реализующий индивидуально-ориентированные педагогические технологии. Мотивация достижения успеха в интеллектуальной деятельности ребенка. Концепции и модели развития детской одаренности в образовательной среде. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательном процессе. Основные принципы обучения одаренных детей и их характеристика. Принцип доминирующего авторского начала в работе с одаренными детьми. Содержание, формы и методы развития детской одаренности. Использование эффективных педагогических технологий в процессе развития одаренных детей. Особенности содержания, проектирования и реализации программ обучения для интеллектуально одаренных детей. Междисциплинарный подход в обучении одаренных школьников.</p>	2	3
	<p><b>Педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе.</b> Совокупность условий психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных детей как системы средств, обеспечивающих индивидуальное самоопределение личности. Методика проектирования программы педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе. Разработка форм и содержания психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательной среды. Препятствия, блокирующие развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка (по И.Пуфаль-Струзик). Оценка результативности деятельности педагога по социально-педагогическому сопровождению одаренных детей. Взаимодействие педагога с родителями учащихся по организации совместной деятельности по развитию одаренности детей.</p>	2	3
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>		10
	<p>1. Лекция «Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления».</p>	2	1
	<p>2. Лекция «Современные концепции и методики выявления одаренности у детей».</p>	2	1
	<p>3. Лекция «Социальные и психолого-педагогические</p>	2	1

2.9. Содержание, формы и методы организации работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся	основы организации педагогической работы с одаренными детьми».		
	4. Лекция «Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе».	2	1
	5. Практическое занятие «Специфические особенности одаренного ребенка».	2	1
	6. Практическое занятие « Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности».	2	1
	7. Практическое занятие «Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся».	2	1
	8. Практическое занятие «Содержание, формы и методы развития детской одаренности».	2	1
	9. Практическое занятие «Методика проектирования программы педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Концепции и модели развития детской одаренности в образовательной среде.	2	1
	Тема 2. Оценка результативности деятельности педагога по социально-педагогическому сопровождению одаренных детей.	2	1
	Тема 3. Взаимодействие педагога с родителями учащихся по организации совместной деятельности по развитию одаренности детей.	2	2
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников):</b> цели задачи, планирование, организация. Функции работы образовательного учреждения с родителями (лицами, их заменяющими). Цели и задачи работы с родителями. Планирование работы с родителями. Виды и формы работы с родителями. Требования к организации работы с родителями. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	2	6
	<b>Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников).</b> Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Коллективные формы работы (родительские собрания, родительские чтения, родительские встречи). Совместные мероприятия родителей и обучающихся: конкурсы, праздничные вечера, спортивные праздники, экскурсии, путешествия, трудовые дела. Специфика и особенности организации. Родительское собрание: функции, виды. Формы проведения и методика организации родительского собрания. Методика работы педагога дополнительного образования детей с родительским комитетом.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		12
	1. Лекция «Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников)».	2	2

2.10. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	2. Лекция «Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников)».	2	2
	3. Лекция «Методика работы педагога дополнительного образования детей с родительским комитетом».	2	2
	4. Практическое занятие «Проектирование и анализ тематического родительского собрания».	2	2
	5. Практическое занятие «Совместные мероприятия родителей и обучающихся: конкурсы, праздничные вечера, спортивные праздники, экскурсии, путешествия, трудовые дела. Специфика и особенности организации».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Изучение опыта взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников).	2	2
	Тема 2. Разработка тематического родительского собрания.	2	2
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Документация педагога дополнительного образования. Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования детей. Расписание занятий. Учебно-тематический план. Должностная инструкция. Инструкции и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей.	2	6
	Дополнительная общеобразовательная программа. Виды, структура, требования к содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция «Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования».	2	1
	2. Лекция «Дополнительная общеобразовательная программа».	2	1
	3. Практическое занятие «Виды, структура, требования к содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы».	2	2
	4. Практическое занятие «Требования к оформлению документации педагога дополнительного образования детей».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Документация педагога дополнительного образования.		2
	Тема 2. Расписание занятий. Учебно-тематический план. Должностная инструкция.		1
	Тема 3. Учебно-тематический план		
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе</b>			

<b>Модуль 3. Вариативный «Особенности деятельности педагога дополнительного образования по разным направлениям»</b>			
3.1.1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области <b>музыкальной</b> деятельности	<b>Содержание</b>	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Эстетическое развитие личности ребенка через приобщение к миру музыки во всем многообразии её жанров, форм, средств выразительности. Формирование целостного знания (представления) о связи искусства, истории с деятельностью и жизнью человека. Технология формирования у общей культуры, мировоззрения через накопление нравственно-эстетических впечатлений от общения с искусством. Технология развития певческих и слуховых навыков. Ключевые и этапными понятия, термины в области музыкального искусства. Подбор песенного репертуара для всех групп образовательного учреждения. Специфика и технология организации мероприятий музыкальной направленности. Технологии развития музыкального слуха как ладовое чувства и музыкально-слуховых представлений, чувства ритма и эмоциональной восприимчивости и отзывчивости на музыку.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция « Эстетическое развитие личности ребенка через приобщение к миру музыки во всем многообразии её жанров, форм, средств выразительности».	2	2
	2. Практическое занятие «Технология формирования у общей культуры, мировоззрения через накопление нравственно-эстетических впечатлений от общения с искусством».	2	2
	2. Практическое занятие « Специфика и технология организации мероприятий музыкальной направленности».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Технологии развития музыкального слуха как ладовое чувства и музыкально-слуховых представлений, чувства ритма и эмоциональной восприимчивости и отзывчивости на музыку.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе</b>			
3.1.2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области <b>хореографической</b> деятельности	Хореография как средство развития интереса к изучению национальной хореографической культуры, воспитания толерантного отношения к национальным культурам других народов. Организация и методика проведения занятий по хореографии в учреждении дополнительного образования детей. Технология осуществления хореографических постановок с учетом возрастных особенностей детей. Осуществление деятельности по формированию фигуры и осанки, устранению недостатков физического развития, формирование выразительности двигательных навыков, умений легко, грациозно и координировано танцевать, а также ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве. Использование простых музыкальных форм,	2	10

	стиля и характера музыкального произведения с целью развития многообразных эмоциональных проявлений, гуманистических чувств, стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению, воспитания гармонических качеств. Коррекция эмоционально-психических расстройств, нарушений навыков общения и межличностного взаимодействия средствами хореографии. Технология прогнозирования, планирования занятий и осуществление просветительской, художественно-творческой, музыкально-игровой деятельности. Основы взаимодействия с учреждениями культуры и досуга. Изучение, обобщение, пропаганда, распространение и внедрение передового опыта педагогов в области хореографии.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция «Организация и методика проведения занятий по хореографии в учреждении дополнительного образования детей».	2	2
	2. Практическое занятие «Технология осуществления хореографических постановок с учетом возрастных особенностей детей».	2	2
	2. Практическое занятие «Осуществление деятельности по формированию фигуры и осанки, устранению недостатков физического развития, формирование выразительности двигательных навыков, умений легко, грациозно и координировано танцевать, а также ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Хореография как средство развития интереса к изучению национальной хореографической культуры, воспитания толерантного отношения к национальным культурам других народов.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе</b>		
3.1.3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области <b>спортивно-оздоровительной</b> деятельности	Ориентация программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Основные группы программ спортивно-оздоровительной направленности: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.) Планирование и проектирование занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их	2	10

	<p>пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Диагностики результатов физического воспитания и развития. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области спортивно-оздоровительной деятельности».	2	2
	2. Практическое занятие «Диагностики результатов физического воспитания и развития».	2	2
	2. Практическое занятие «Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Основные группы программ спортивно-оздоровительной направленности: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.).	2	2
	<b><i>Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе</i></b>		
3.1.4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области <b>художественно-изобразительной</b> деятельности	<p>Особенности программ художественной направленности в системе дополнительного образования и их ориентация на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, получение учащимися основ будущего профессионального образования. Раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка средствами художественно-изобразительной деятельности. Разнообразие программ художественной направленности: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.</p> <p>Технология разработки планов, конспектов занятий в области художественно-изобразительной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методика организации выставочной деятельности. Педагогическое обоснование выбора и реализации разнообразных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и</p>		

	(или) разновозрастным объединением детей по интересам в изобразительной деятельности и прикладного искусства. Способы и приемы стимулирования познавательной активности детей на занятиях по изобразительной деятельности и прикладного искусства в системе дополнительного образования. Основы анализа занятия в изобразительной деятельности и прикладного искусства. Методические основы развития творческой индивидуальности личности в изобразительной деятельности и прикладном искусстве. Оценка результативности деятельности педагога в области художественно-изобразительной деятельности.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция «Особенности программ художественной направленности в системе дополнительного образования».	2	2
	2. Практическое занятие «Технология разработки планов, конспектов занятий в области художественно-изобразительной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся».	2	2
	2. Практическое занятие «Методика организации выставочной деятельности».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Оценка результативности деятельности педагога в области художественно-изобразительной деятельности.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе</b>		
3.1.5. Методика преподавания по программам дополнительного образования <b>политехнической направленности</b>	Ориентация программ научно-технической направленности в системе дополнительного образования на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся. Особенности программ научно-технической направленности: техническое конструирование, моделирование и макетирование (легоконструирование и моделирование, робототехника, авиа, судо, ракето или автомоделирование и др.), производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др.), мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB- дизайн и др.), техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность). Технология и специфика занятий направленных на освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре. Педагогические принципы включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий. Обеспечение условий по овладению обучаю-		

	<p>щимися общетрудовых и специальных умений, необходимых для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов. Обучение безопасным приемам труда. Технологии развития познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. Применение политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Значение занятий политехнической направленности в системе дополнительного образования детей в подготовке квалифицированных пользователей ПК в области применения современных офисных технологий по принципу «решение нестандартных задач стандартными средствами».</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция « Ориентация программ научно-технической направленности в системе дополнительного образования на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся».	2	2
	2. Практическое занятие «Особенности программ научно-технической направленности».	2	2
	3. Практическое занятие «Технологии развития познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Применение политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе</b>		
3.1.6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области <b>естественнонаучного</b> образования	<p>Образовательные программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования как часть непрерывного экологического образования. Ориентация программ естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле. Основные группы программ естественнонаучной направленности: углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современ-</p>		

	<p>ные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы (аквариумистика, охрана природы, растениеводство, фитодизайн и др.). Возможности программ естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования в решении задач по развитию познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнению школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Специфика разработки и содержания дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности. Технологии разностороннего развития и самореализации детей и молодежи, формирования у них экологической культуры, ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения средствами естественнонаучного дополнительного образования. Развитие механизмов вовлечения детей в систему естественнонаучного образования. Технология и особенности организации экскурсионно-познавательных, практических природоохранных, проектных и учебно-исследовательских занятий естественнонаучного содержания. Участие и формирование сетевых проектов и всероссийских общественно-значимых мероприятий в системе дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Организация занятий, направленных на практическое применение экологические знаний, формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, умений прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция «Образовательные программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования как часть непрерывного экологического образования».	2	2
	2. Практическое занятие «Основные группы программ естественнонаучной направленности».	2	2
	3. Практическое занятие «Специфика разработки и содержания дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Решение задач по развитию у обучающихся способностей к самостоятельному мышлению, логическим рассуждениям, установлению причинно-следственных связей в окружающем мире, эмоциональной отзывчивости к объектам природы.	2	2
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе</i>		

3.1.7. Методика преподавания по программам дополнительного образования <b>культурологической</b> направленности	<p>Ориентация программ культурологической направленности в системе дополнительного образования на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Формирование представлений о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов. Технология организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, направленную на освоение содержания мира вещей, идей, отношений разных эпох, на изучение языков мира. Решение задач по развитию у детей стремления к межнациональному общению и формированию основ толерантного взаимодействия.</p> <p>Основные группы программ культурологической направленности: основы культурологи, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, издательское дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи.</p> <p>Специфика и особенности организации образовательной деятельности культурологической направленности.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция «Методика преподавания по программам дополнительного образования культурологической направленности».	2	2
	2. Практическое занятие «Технология организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, направленную на освоение содержания мира вещей, идей, отношений разных эпох, на изучение языков мира».	2	2
	3. Практическое занятие « Основные группы программ культурологической направленности».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Специфика и особенности организации образовательной деятельности культурологической направленности.	2	2
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе</i>		

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры педагогики и кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций дополнительного образования, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

#### **Перечень необходимого программного обеспечения:**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «Adobe Acrobat ReaderDC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

#### **Основные источники:**

1. Гин, С.И. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса / С.И. Гин. - 3-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2018. - 112 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. : с. 18-19. - ISBN 978-5-7755-3736-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491110>.

2. Заяц, Ю. С. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. Пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. - 2-е изд., перераб. И доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 198 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bcf2aeadffeb9.42154579](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bcf2aeadffeb9.42154579). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965282>.

3. Истомина-Кастровская, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. - 2-е изд., перераб. и доп. -М. : ИНФРА-М, 2019. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5beafd8e271b34.71707438](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafd8e271b34.71707438). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965277> .
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 468 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06987-7. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF](http://www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF).
5. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2019. - 254 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06116-1. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/16C0A066-2E68-4B2C-9313-7FD6134879EF](http://www.biblio-online.ru/book/16C0A066-2E68-4B2C-9313-7FD6134879EF) .
6. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2019. - 441 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06125-3. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E7692D5F-AE41-4FE4-9C2B-6DCBB020EA27](http://www.biblio-online.ru/book/E7692D5F-AE41-4FE4-9C2B-6DCBB020EA27).
7. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. - М. : Юрайт, 2019. - 306 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06988-4. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/35607F45-AE84-4B36-928E-F8F8253F1DEA](http://www.biblio-online.ru/book/35607F45-AE84-4B36-928E-F8F8253F1DEA).
8. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08709-3. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E20E908D-81F1-4677-9AD0-111D266E3B23](http://www.biblio-online.ru/book/E20E908D-81F1-4677-9AD0-111D266E3B23) .
9. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-07603-5. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AB645C64-CF4E-46BF-9768-0E06BECB6BC1](http://www.biblio-online.ru/book/AB645C64-CF4E-46BF-9768-0E06BECB6BC1) .
10. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428> .
11. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник

для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт, 2017. - 446 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C](http://www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C).

12. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 308 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00308-6. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C](http://www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C).

#### **Дополнительные источники:**

1. Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») / С. П. Баранов, Л. И. Бутова, А. Ж. Овчинникова; под ред. С. П. Баранова. - М. : ИЦ «Академия», 2015. - 464 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1340-7.

2. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 248 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-224-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566>.

3. Галямова Э. М. Методика преподавания технологии : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 – Педагогическое образование (профиль «начальное образование») / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. – М. : Академия, 2013. – 176 с.: 8 с. ил. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-8151-9

4. Гин, С.И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : пособие для учителя 3 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2014. - 144 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-2963-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458880>.

5. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.

6. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская; Московский пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 507 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4046-6.

7. Копотева Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 99 с. – (ФГОС. Методическая лаборатория). – ISBN 978-5-7057-3314-9.
8. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 10-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2017. - 464 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4468-4103-5.
9. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.
10. Мишина, А. П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 121 с. : табл. - (ФГОС). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-439-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>.
11. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография / Мякишева Н.М. - М.:Прометей, 2011. - 160 с. ISBN 978-5-4263-0023-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557857> .
12. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2 х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>
13. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>.
14. Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>.
15. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС : материалы участника личностно-ориентированного модуля / А. М. Соломатин, Н. Е. Камень, Чуракова Р. Г., ред. – Москва : Академкнига/Учебник, 2013. – 44 с. – (Переподготовка и повышение квалификации работников образования). – ISBN 978-5-49400-355-3.

16. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии. Профессиональный модуль: Преподавание по программам начального общего образования : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности 050146 Преподавание в начальных классах / Сергеева В. П., ред. - Москва : Академия, 2013. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). - (Соответствует ФГОС).

18. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.

19. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

20. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. – М. : ИЦ «Академия», 2015. – 256 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1460-2.

21. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 176 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1776-4.

22. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

23. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : науч. моногр. / Ф.Н. Зименкова. - М. : Прометей, 2013. - 94 с. - ISBN 978-5-7042-2399-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>.

24. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). ISBN 978-5-9925-1120-8. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

### **Перечень информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункцио-

нальный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

7. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

9. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

10. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>

11. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: <http://www.art-education.ru/>

12. Лаборатория изучения одарённости. – URL: <https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>

13. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: <https://center-orlyonok.ru/>

14. Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Балаценко, Н. С. Детская литература : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата; обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балаценко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 62с.

2. Балаценко, Н. С. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата; обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балаценко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 107 с.

3. Балаценко, Н. С. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: методические материалы к изучению дисциплины и организа-

ции самостоятельной работы студентов бакалавриата; обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балащенко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 107 с.

4. Буренок, И. И. Методика обучения компьютерной грамотности : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / И. И. Буренок. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 73 с.

5. Буренок, И. И. Методика преподавания математики : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / И. И. Буренок. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 133 с.

6. Гожко А. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Методические рекомендации по организации и проведению сезонных экскурсии в природу : учеб.-метод. пособие для студентов 3–4 курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Начальное образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост.: А. А. Гожко, Л. П. Есипенко, Ю. Ю. Гавриленко, А. А. Скрыль. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 87 с.

7. Детская психология: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Л.В. Колодина – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 36 с.

8. Емельянова, Е.А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 31 с.

9. Лукьяненко, М. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей : методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по

направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения /М. А. Лукьяненко–Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –125с.

10. Рябиков, А. Н. Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки–Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения /А. Н. Рябиков.–Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –51с.

11. Теория и технологии физического воспитания детей: рекомендации для подготовки к лекциям и практическим занятиям для студентов 3-го курса бакалавриата очной и заочной формы обучения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения, / сост. А. С. Соколов. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, в г. Славянск-на-Кубани, 2018. – 43 с.

12. Ходусова, Г. П. Методика преподавания изобразительного искусства: учебно-методическое пособие к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки –Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Г. П. Ходусова. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 74с.

13. Ходусова, Г. П. Методика преподавания технологии: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки –Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Г. П. Ходусова. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –53с.

14. Шадрова В. И. Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического курса : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения /В. И. Шадрова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 73 с.

15. Юрченко Л. Г., Колодина Л.В. Психология : учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 1-го и 2-го курса бакалавриата, обу-

чающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Л. Г. Юрченко, Колодина Л.В. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 24с.

16. Яшкова Л.А. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения/ Л. А. Яшкова. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 45 с.

2. Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам: «Правовое обеспечение деятельности учителя», «Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах», «Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования в начальной школе», «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Методика обучения математике и информатике в начальных классах», «Методика обучения русскому языку в начальных классах», «Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика обучения технологии с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста», «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми».

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

#### **Периодические издания**

Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36493094>.

Начальная школа плюс до и после. - URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=33983617>.

Игра и дети. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

Качество. Инновации. Образование. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966>.

Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>.

Коррекционно-развивающее образование. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>.

Новые педагогические технологии. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>.  
Образовательные технологии (г. Москва). – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>.  
Педагогические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34086761>.  
Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096>.  
Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081526>.  
Эксперимент и инновации в школе. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/> .

5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-

ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

12. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

13. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

14. Культура.РФ – портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: <http://www.culture.ru>.

15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systemecs.ru>.

16. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

17.

#### **5.4. Организация образовательного процесса**

Особенностями программы профессиональной переподготовки «Дополнительное образование детей и взрослых: содержание, методики, технологии» является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности. Учебный материал данного курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы – модули. Каждый модуль, в свою очередь, создает полную картину об определенной предметной

области деятельности.

К достоинствам модульного построения программы профессиональной переподготовки следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по конкретной программе. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у слушателей.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий в течение 8 месяцев. Режим занятий 6-8 часов в неделю.

В ходе освоения содержания данной программы профессиональной переподготовки используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия в психологическом кабинете, а также тестовые задания).

Преимуществами Программы являются ее насыщенность, высокая информативность при компактности и лаконичности содержания учебных разделов, а также практико-ориентированность.

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы. В ходе освоения данной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (информационные, проблемные, диалоговые лекции, практические занятия, практические занятия в психологическом кабинете, а также тестовые задания).

Вопросы, которые рассматриваются с помощью лекции-диалога, носят теоретический и проблемно-ориентированный характер, который предполагает разнообразие точек зрения на анализируемую проблему. Во время таких лекций объясняется содержание рассматриваемого модуля, а также происходит разбор и обсуждение вопросов модуля. Практические занятия и тестовые задания направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование профессиональных умений и навыков.

## 5.5. Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена)			
Вид деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; - нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
ПК 1. Способность организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, на основе применения современных педагогических методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.	- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, на основе применения современных педагогических методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.	- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);	- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности); - особенности обучающихся (в том числе одаренных детей в избранной области деятельности и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные педагогические методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</li> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</li> </ul>
<p>ПК 2. Способность организовывать и проводить досуговые мероприятия, анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>- организации и проведения досуговых мероприятий, анализ процесса и результатов досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе;</li> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</li> <li>- устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;</li> <li>- специфика работы с обучающимися с ОВЗ, одаренными детьми в избранной области деятельности (дополнительного образования);</li> <li>- требования обеспече-</li> </ul>

		<p>мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;</li> <li>- осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.</li> </ul>	<p>ния безопасности жизни и здоровья обучающихся;</p>
<p>ПК 3. Способность мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>- организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</li> <li>- использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;</li> <li>- устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликт-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся;</li> <li>- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;</li> <li>- педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);</li> <li>- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- формы привлечения</li> </ul>

		ные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.
ПК 4. Способность оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ; - соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образова-	- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП (с учетом их направленности); - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.

<p>ПК 5. Способность разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>тельной программы.</p> <p>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных про-</p>	<p>- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;</p> <p>- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;</p> <p>- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);</p> <p>- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании;</p> <p>- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;</p> <p>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспе-</p>
---	---	---	---

		<p>грамм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;</li> <li>- вести учебную, плановую документацию на бумажных и электронных носителях.</li> </ul>	<p>чения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p>
--	--	---	--

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

### Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Дополнительное образование детей и взрослых: содержание, методики, технологии (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)» в форме междисциплинарного экзамена.

### 6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК 1. Способность организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, на основе применения современных педагогических методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>ПК 2. Способность организовывать и проводить досуговые мероприятия, анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3. Способность мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 4. Способность оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 5. Способность разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>Степень освоения основ методики преподавания программ дополнительного образования, закономерностей, принципов и методов обучения и воспитания детей, видов и приемов современных педагогических технологий.</p> <p>Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации педагогической деятельности педагога дополнительного образования (разработка целевого и содержательного компонентов программ дополнительного образования с учетом требований нормативных документов; постановка цели и задач, планирование содержания занятий и досуговых мероприятий в соответствии с темой, типом и формой занятия, возрастными особенностями обучающихся; подбор эффективных методов обучения, воспитания и контроля, современных образовательных технологий.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

#### • организация оценивания:

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме междисциплинарного экзамена. Вопросы, выносимые на междисциплинарный экзамен охватывают содержание основных тем дисциплин следующих модулей учебного плана программы: «Теоретические

и практические основы организации деятельности детей и взрослых, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы», «Теоретические и методические основы деятельности педагога дополнительного образования», Вариативный «Особенности деятельности педагога дополнительного образования по разным направлениям».

Билеты формируются таким образом, чтобы в них попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных профессиональных компетенций. Пример типовой формы билета, типовые вопросы и задания для междисциплинарного экзамена приводятся далее.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать учебные программы, учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам начальной школы.

• **процедура оценивания результатов оценивания:**

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

1. **ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

2. **ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

3. **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных

компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

4. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

5. Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей по модулям, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы проводится в форме тестирования.

#### **Теоретические и практические основы организации деятельности детей и взрослых**

##### **Тестовые задания**

1. Понятие «образование», данное в «Законе об образовании»:

**а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития;**

**б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;**

**в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.**

2. Понятие ФГОС, данное в «Законе об образовании»:

**а) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;**

**б) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным;**

**в) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки.**

3. Кто относится к данной категории людей, в соответствии с «Законом об образовании РФ»: «Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную дея-

тельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности»:

- а) все работники образовательного учреждения;
- б) педагогические работники;**
- в) нет правильного ответа.

4. Что относится к этой категории? «Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»:

- а) дистанционное образование;
- б) инклюзивное образование;**
- в) нет правильного ответа.

5. Кто является участниками образовательных отношений?

а) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

**б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.**

6. Что обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования:

а) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности;

б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

**в) верны все ответы.**

### **Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

1. Из перечисленного, для эффективного функционирования досуговой деятельности необходимы:

а) осуществление совместного планирования, организация и подведение итогов деятельности, создание ситуации свободного выбора участниками видов и способов взаимодействия;

б) формирование у детей положительной установки на партнера по деятельности, стиль работы педагога, способствующий самореализации и самовыражению участников совместной деятельности;

**в) все ответы правильные. 4**

2. Досуг ориентирован на внутренний мир, на удовлетворение удовольствия от процесса досуговых переживаний. Но у досуга возможен конкретный и осязаемый результат в виде творческой продукции – это закон:

а) «зеркальности» и универсальности досуга;

б) творческой энергетике, диалектического соотношения времени, пространства и содержания досуга;

**в) сочетания продуктивного и непродуктивного.**

3. Досуг – это сфера:

**а) антиконформного творчества;**

б) науки;

в) деятельности преподавателей образовательных учреждений.

4. В контексте досуга театр – это:

а) искусство, приобщение к которому духовно обогащает ребенка;

б) освоение актерского мастерства;

**в) особый психологический феномен, смысл которого в очищении психики ребенка.**

5. К сущностным характеристикам досуга можно отнести:

а) возможность развития мыслительной деятельности и интеллектуальных способностей;

**б) досуг, который основан на удовлетворении интересов и потребностей личности, и есть личное пространство детства, где наиболее ярко у детей раскрываются естественные потребности в свободе и независимости;**

в) развитие темпераментальных особенностей и черт характера.

6. Из перечисленных, к видам досуга можно отнести:

а) развлечение, творчество, отдых, самообразование;

б) танцы;

**в) верно, кроме Б.**

7. Мероприятия – это:

а) содержательная деятельность детей и взрослых;

б) это совокупность действий, объединенных одной общественно значимой задачей;

**в) события, занятия, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.**

8. Необходимым условием организации свободного времени является:

**а) целесообразное педагогическое руководство, основанное на взаимосвязи с самоуправлением школьников, самоорганизации свободного времени;**

б) авторитарное воздействие на ребенка с целью привлечения его к интересной деятельности;

в) участие родителей в корректировке интересов детей.

9. Основанием в классификации методов досуговой деятельности является:

а) личностная позиция взрослого и ребенка;

б) наличие интереса к деятельности;

**в) сотрудничество и сотворчество педагога с детьми. 5**

10. Под культурой досуга следует понимать:

а) приобщение детей к мировым ценностям;

б) формирование у детей системы общечеловеческих ценностей;

**в) культурное содержание досуговой деятельности, выбор досуговых моделей, культуру общения детей друг с другом и со взрослыми.**

11. Вся досуговая деятельность протекает в рамках свободного времени, досуговой территории и выбранного содержания творчества – это закон:

**а) диалектического соотношения времени, пространства и содержания досуга;**

б) сочетания продуктивного и непродуктивного;

в) «зеркальности» и универсальности досуга.

**Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания**

1. К дополнительным образовательным программам относятся:

а) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

б) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;

**в) все ответы верны.**

2. Организационно-нормативный документ, в котором отражается педагогическая концепция педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат:

**а) дополнительная общеобразовательная программа;**

б) дополнительная профессиональная программа;

в) дополнительная предпрофессиональная программа.

3. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать:

- а) возрастные особенности детей;
- б) индивидуальные особенности детей;
- в) все ответы верны.**

4. Дополнительное образование детей обеспечивает их:

- а) адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию;
- б) выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- в) все ответы верны.**

5. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:

**а) любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы;**

- б) лица, имеющие высшее образование;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное образование.

6. Структура программы содержит следующие разделы:

**а) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, литература, приложения;**

б) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание;

в) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, литература.

7. Программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

- а) создание условий для развития ребенка;
- б) развитие мотивации к познанию и творчеству;
- в) все ответы верны. 5**

8. Программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

- а) обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- б) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- в) все ответы верны.**

9. Программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

- а) профилактику асоциального поведения;

б) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

**в) все ответы верны.**

10. Программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

а) интеллектуальное и духовное развития личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья;

б) взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**в) все ответы верны**

### **Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**

1. Методы отслеживания результативности:

а) педагогическое наблюдение;

б) педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

**в) все ответы верны.**

2. Для отслеживания результативности можно использовать:

а) педагогический мониторинг;

б) мониторинг образовательной деятельности детей;

**в) все ответы верны.**

3. Виды контроля:

а) начальный, текущий контроль;

б) промежуточный, итоговый контроль;

**в) все ответы верны.**

4. Какой вид контроля проводится с целью определения уровня развития детей?

**а) начальный контроль;**

б) промежуточный контроль;

в) текущий контроль.

5. Какой вид контроля проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала?

а) начальный контроль;

б) промежуточный контроль;

**в) текущий контроль.**

6. Какой вид контроля проводится с целью определения результатов обучения?

- а) начальный контроль;
- б) промежуточный контроль;**
- в) текущий контроль.

### **Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**

1. Методическое обеспечение программы включает:

- а) формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы;
- б) материально-техническое оснащение занятий;
- в) все ответы верны.**

2. Выделяют следующие группы форм организации обучения:

- а) по дидактической цели;
- б) по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей;
- в) все ответы верны.**

3. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- а) словесные, наглядные;
- б) практические;
- в) все ответы верны.**

4. Процесс личностного и деятельностного обмена между педагогом и ребенком – это:

- а) воспитание;
- б) общение;
- в) педагогическое взаимодействие.**

5. Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования (чаще муниципальное) для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития творческих способностей в различных областях деятельности: конструкторской певческой, изобразительной, хореографической и т.д., – это:

- а) центр;
- б) дом детского творчества;**
- в) лицей.

6. Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей и определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения – это \_\_\_\_\_ дополнительного образования.

- а) функции;

- б) принципы;
- в) задачи.**

7. Первая модель организации дополнительного образования в школе характеризуется:

- а) случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом;**
- б) тесным взаимодействием общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры;
- в) полной изолированностью кружков и секций.

8. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования заключается в:

- а) необязательности образовательного процесса для ученика;
- б) индивидуализации образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, творческом характере, практико-ориентированной направленности, авторском видении процесса и результата, в обязательности предъявления результата;**
- в) необязательности предъявления результата.

9. Тип образовательного учреждения, реализующий образование, которое выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию, – это:

- а) гимназия;
- б) учреждение дополнительного образования детей;**
- в) школа.

## **2.2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **2.2.1. Перечень вопросов:**

1. Дополнительное образование детей в российском образовательном законодательстве.
2. Правовой статус образовательного учреждения дополнительного образования детей.
3. Цели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе.
4. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей

5. Содержание образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.
6. Организация работы сценического творческого объединения в учреждении дополнительного образования детей.
7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования в области сценической деятельности
8. Теоретические основы и методика планирования занятий дополнительного образования детей
9. Специфика организации сценического объединения дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
10. Методика работы с родителями в учреждениях дополнительного образования детей.
11. Общее понятие о методике и технологии педагогической работы.
12. Специфика методики и технологии работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности.
13. Занятие как форма организации и технология работы педагога дополнительного образования.
14. Технология проведения ознакомительного занятия.
15. Технология проведения исполнительского занятия.
16. Методика работы на начальном этапе создания сценического творческого объединения.
17. Методика постановочной работы в театральных творческих объединениях дополнительного образования.
18. Технология работы над сценарием массового зрелищного мероприятия.
19. Метод проектов как основа создания сценарно-драматургического материала для постановки в театральном творческом объединении и средство развития коллективного творчества учащихся.
20. Возможности использования театральных кукол разных видов в практике работы педагога дополнительного образования с детьми разного возраста.
21. Игровая деятельность как деятельностная и организационная основа организации работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности и виды игр в работе педагога дополнительного образования.
22. Разработка проекта учебной программы сценического творческого объединения дополнительного образования детей.
23. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей
24. Использование современных образовательных технологий в учреждении дополнительного образования детей.
25. Организация коллективной творческой деятельности обучающихся на занятиях дополнительного образования детей и взрослых

26. Формирование элементов самовоспитания в различных формах образовательной деятельности.
27. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при освоении дополнительных программ.
28. Воспитание нравственно-эстетических чувств детей при освоении дополнительных программ.
29. Воспитание интереса к природе и родному краю средствами туризма.
30. Работа с семьей как необходимое условие воспитания правосознания младших школьников
31. Формирования мотивации к познавательной активности подростков в рамках внеурочной деятельности
32. Формы работы педагога дополнительного образования по развитию позитивных лидерских качеств подростков в условиях детского общественного объединения.
33. Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей подросткового возраста.
34. Развитие коммуникативной (или социальной) компетентности у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования
35. Социально-психологические факторы адаптации детей младшего возраста в системе дополнительного образования.
36. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей подросткового возраста.
37. Создание и внедрение электронного портфолио как средства для рефлексивного анализа профессионального роста педагога ДО
38. Механизмы социального воспитания детей в учреждениях дополнительного образования детей.
39. Формирование естественнонаучных представлений у детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования
40. Формирование здорового образа жизни у младшего школьника средствами физического воспитания в учреждениях дополнительного образования
41. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста на краеведческих занятиях в учреждениях дополнительного образования.
42. Формирование технических умений у детей младшего школьного возраста на занятиях в учреждении дополнительного образования.
43. Развитие художественного и эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста на занятиях в учреждении дополнительного образования.
44. Творческая самореализация детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования.
45. Особенности воспитательной практики в учреждениях дополнительного образования.
50. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.

51. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.

52. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.

53. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.

54. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.

55. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.

56. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

57. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения

58. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.

59. Содержание и организация контроля освоения обучающимися (дошкольниками, младшими школьниками, подростками, дополнительных образовательных программ

60. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

63. Формирование (развитие) универсальных учебных действий у (младших школьников, подростков) при реализации дополнительных образовательных программ.

64. Современные требования к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

65. Социально-педагогическая поддержка детей девиантного поведения в учреждении дополнительного образования.

66. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения.

67. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.

68. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования.

### **2.2.2. Практические задания**

#### **Варианты практических заданий:**

1. Составить перечень проблем, при решении которых воспитаннику учреждения дополнительного образования требуется помощь или поддержка.

2. Составьте список форм обучения взаимодействию (групповому, межгрупповому), применимых в системе дополнительного образования детей.

3. Обоснуйте ответы на следующие вопросы: Какие меры на уровне страны необходимо предпринимать, чтобы обеспечить полноценное развитие и обучение детей «индиго» – детей с высоким интеллектом и выдающимися способностями? Каковы подходы и направления воспитательной работы с детьми «индиго» в условиях учебного заведения?

4. В чем заключается роль дополнительного образования в формировании личности человека и развитии общества?

5. Охарактеризуйте задачи и функции дополнительного образования на разных этапах его становления.

6. На основании предложенной литературы попытайтесь найти ответ на следующий вопрос: «Как и почему менялись социальные функции системы дополнительного образования детей на протяжении его истории?».

7. На основе анализа статей А.Н. Силанова выделите проблемы развития системы дополнительного образования и предложите пути их решения.

8. Каковы причины трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей?

9. Используя предложенную литературу, выпишите виды внешкольных учреждений, сложившихся в нашей стране в 20-30-е годы, 40-80-е годы. В чем выразилось развитие внешкольной работы с детьми в 40-80-е годы?

10. Составьте кластер центральным понятием которого является «Дополнительное образование детей».

11. Как Вы можете охарактеризовать миссию дополнительного образования детей?

12. Каковы приоритетные идеи и ценности дополнительного образования детей?

13. В чем состоит сущность практико-ориентированной основы образовательного процесса?

14. Каковы основные функции дополнительного образования детей?

15. Каковы основные принципы системы дополнительного образования детей?

16. Приведите как можно больше аргументов в пользу утверждения, что Закон Российской Федерации «Об образовании» является отражением происходящих в обществе перемен.

17. Самостоятельно изучите следующие документы: «Конвенция о правах ребенка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. и «Декларация прав ребенка». Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.

18. Какие положения этих документов имеют особое значение в практической деятельности педагога дополнительного образования?

19. Каковы основные направления и перспективы развития системы дополнительного образования на современном этапе?

20. Каковы основные концептуальные направления развития системы дополнительного образования детей обозначены в Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г.?

21. Какова роль дополнительного образования в системе непрерывного образования?

22. Составьте список из пяти действующих региональных документов в сфере дополнительного образования детей и дайте им краткую характеристику.

23. Как в целом, в самых общих чертах, можно охарактеризовать изменения, произошедшие в законодательстве российской системы дополнительного образования в период с 1990-х гг. по настоящее время?

24. Какие ключевые проблемы реализации дополнительного образования требуют своего разрешения на государственном уровне?

25. В чем заключается противоречие ситуации, сложившейся в настоящее время в обеспечении государственного контроля за качеством дополнительного образования? Каковы, на Ваш взгляд, возможные пути преодоления этого противоречия?

26. Какой документ является основой для осуществления деятельности по дополнительному образованию детей?

27. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к учреждениям дополнительного образования.

28. Составьте хронологическую таблицу по истории конкретного учреждения дополнительного образования, отражающую основные этапы его развития.

Виды учреждений дополнительного образования	Специфические функции	Примеры учреждений дополнительного образования
---	-----------------------	--

29. Дайте краткую характеристику основных концептуальных документов регионального уровня.

30. Сравните следующие понятия: «детская организация», «детской общественной организация», «детское движение», «детское общественное движение», «детское объединение». Чем они отличаются? Какое значение приносит слово «общественная» в понятие «детская организация»?

### **Третье задание для всех билетов одинаковое:**

Текст задания: Разработаете компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем самообразования педагога дополнительного образования.

### **Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, ручка и лист(ы) записи ответов на вопросы экзаменационного билета.

4. Каждый билет формируется из двух вопросов по дисциплинам учебных модулей программы и ситуационного задания.

**Варианты формирования комплекта оценочных средств для междисциплинарного экзамена:**

**Билет № 1**

1. Дополнительное образование детей в российском образовательном законодательстве.

2. Правовой статус образовательного учреждения дополнительного образования детей.

3. чем заключается противоречие ситуации, сложившейся в настоящее время в обеспечении государственного контроля за качеством дополнительного образования? Каковы, на Ваш взгляд, возможные пути преодоления этого противоречия?

**Билет № 2**

1. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.

2. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.

3. Сравните следующие понятия: «детская организация», «детской общественной организация», «детское движение», «детское общественное движение», «детское объединение». Чем они отличаются? Какое значение привносит слово «общественная» в понятие «детская организация»?

**Билет № 3**

1. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения

2. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.

3. Как в целом, в самых общих чертах, можно охарактеризовать изменения, произошедшие в законодательстве российской системы дополнительного образования в период с 1990-х гг. по настоящее время?

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- точное использование профессиональной терминологии;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.</li> </ul>	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала;</li> <li>- умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- адекватное использование профессиональной терминологии;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.</li> </ul>	7 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- слабое владение профессиональной терминологией;</li> <li>- нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;</li> </ul>	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы;</li> <li>- неумение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой, неточное их описание;</li> <li>- слабое владение профессиональной терминологией и инструментарием;</li> <li>- изложение ответа на вопросы с существенным искажением содержания учебного материала, наличием лингвистических и логических ошибок.</li> </ul>	3 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальное решение для выполнения практического задания;</li> <li>- свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, предлагает нестандартные решения в проблемных ситуациях.</li> </ul>	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно применяет теоретические задания к решению профессиональных задач;</li> <li>- выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.</li> </ul>	8 баллов

	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам.	5 баллов
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	2 балла
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20 баллов</b>

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный